

Jardin d'enfants

Manuel pour directeurs et animateurs
de l'École du Sabbat pour la classe Jardin d'enfants
Curriculum *Les liens de la grâce*

Année A, 2^e trimestre

RÉDACTEUR EN CHEF	Falvo Fowler
SECRÉTAIRE DE RÉDACTION	Linda Schomburg
DIRECTEURS DE L'ÉCOLE DU SABBAT MONDIALE	Jonathan Kuntarag Gary Swanson
COORDINATRICE DU CURRICULUM DE L'ÉCOLE DU SABBAT	Lyndelle Brower Chiomenti
CONSEILLER DE LA CONFÉRENCE GÉNÉRALE	Mark A. Finley
RÉDACTEUR CONSULTANT	Angel M. Rodríguez
DIRECTION ARTISTIQUE	Madelyn Gatz
ILLUSTRATIONS	Dan Sharp
GRAVURES	Mary Bausman
MINISTÈRE DES ENFANTS DE LA DIVISION INTERAMÉRICAINNE	Gloria Trotman Dinorah Rivera
TRADUCTION	Monique Lemay
MICROÉDITION	Kathy Polanco

Une publication du département de l'École du sabbat
Conférence générale des adventistes du septième jour – Division interaméricaine
8100 S.W. 117 Avenue, Miami, Floride 33183, États-Unis d'Amérique

Sauf indication contraire, les textes de la Bible sont tirés de la Bible Parole de Vie © 2000, Société biblique française.
Sont aussi citées : la Bible en français courant (BFC) version révisée © 1997, Société biblique française, la Nouvelle Bible
Segond © 2002, Société biblique française, et la Bible Louis Segond, 1910 (LSG).

Les auteurs du Jardin d'enfants

Audrey Boyle Andersson — Suède	Vikki Montgomery — Maryland
Jackie Bishop — Colorado	Rebecca Gibbs O'Fill — Maryland
DeeAnn Bragaw — Colorado	Evelyn Omaña — Venezuela
Linda Porter Carlyle — Oregon	Denise Pereyra — Californie
Helga Eiteneir — Allemagne	Dawn Reynolds — Maryland
René Alexenko Evans — Tennessee	Janet Rieger — Australie
Adriana Itin Femopase — Argentine	Judi Rogers — Maryland
René Garrigues-Goodwin — Washington	Denise Ropka-Kasischke — Californie
Feryl Harris — Virginie de l'Ouest	Eileen Dahl Vermeer — Canada
Donna Meador — Washington	

Nos remerciements particuliers

Nos remerciements particuliers vont à **Bailey Gillespie** et **Stuart Tyner** du John Hancock Center for Youth Ministry à La Sierra University pour le travail initial de planification du Curriculum *Les liens de la grâce*, ainsi qu'à **Patricia A. Habada** pour la coordination et la réalisation du curriculum.

Les besoins fondamentaux des enfants *

Tous les enfants ont certains besoins fondamentaux aussi bien que des besoins spécifiques à leur âge ainsi qu'au stade de leur développement. Les besoins fondamentaux des enfants sont...

Physique

- nourriture
- chaleur
- abri

Mental

- pouvoir – faire des choix et suivre des plans

Émotionnel

- sentiment d'appartenance
- approbation et reconnaissance
- expressions d'un amour et d'une acceptation inconditionnels

- liberté dans des limites définies
- humour – l'occasion de rire

Spirituel

- un Dieu omniscient, aimant et qui prend soin
- le pardon de nos fautes et une chance de repartir à zéro
- assurance de l'acceptation de Dieu
- expérience dans la prière, réponses à la prière
- la chance de croître dans la grâce et la connaissance de Dieu

L'enfant du Jardin d'enfants

Dans l'Église adventiste du septième jour, nous préconisons la classe du Jardin d'enfants pour les enfants âgés de trois à cinq ans. Cependant, le développement des enfants varie d'un enfant à l'autre. Par conséquent, il est important de connaître chaque enfant faisant partie de votre classe de l'École du sabbat. La description ci-dessous est généralement vraie pour les enfants de cette catégorie d'âge.

Physique

- commencent à développer la coordination des gros muscles
- manquent d'un certain sens de l'équilibre
- sont extrêmement actifs
- se fatiguent facilement, mais se raniment bientôt après un temps de repos
- manquent de coordination des muscles ténus
- sont curieux et aiment explorer leur environnement
- apprennent par l'exploration

Mental

- sont capables d'une écoute et d'une compréhension limitées sans l'aide d'un signal visuel, comme par exemple la vue de l'objet dont on parle
- ont la mémoire vive
- mémorisent les choses qu'ils ne comprennent pas

Émotionnel

- pleurent facilement
- sont capables de verbaliser leurs réponses émotionnelles
- apprennent à retarder la satisfaction de leurs besoins sans perdre leur équilibre
- expérimentent toute la gamme des émotions négatives
- apprennent des moyens d'exprimer leurs émotions négatives

Social/Relational

- sont extrêmement égocentriques – centrés sur eux-mêmes
- entrent dans le jeu en présence de leurs amis plutôt que de jouer avec leurs amis
- aiment à se faire des amis et être en leur compagnie

Besoins liés à la croissance

En plus des besoins fondamentaux mentionnés précédemment, les enfants du Jardin d'enfants ont besoin de :

- liberté – choisir et explorer dans des limites
- pouvoir – exercer de l'autonomie dans les situations d'apprentissage
- limites – limites sécuritaires établies par les parents et les enseignants
- plaisir – apprentissage par le jeu, joie procurée par le succès
- discipline et entraînement – procurer la sécurité et la structure dans leur vie

Besoins spirituels

Les enfants du Jardin d'enfants ont besoin de savoir :

- que Dieu les aime et prend soin d'eux
- comment montrer du respect à Dieu
- que Dieu les a créés, les connaît et les estime
- la différence entre le bien et le mal
- comment choisir ce qui est bien avec l'aide de Dieu

Règles générales

La durée d'attention d'un enfant se calcule, en minutes, à leur âge plus un. Ainsi, un enfant d'environ trois ans aura une durée d'attention potentielle de quatre minutes, à condition qu'il éprouve de l'intérêt pour ce qui se passe.

Les enfants du Jardin d'enfants :

- aiment les répétitions – à condition qu'ils ne se fatiguent pas
- commencent à raisonner de simple cause à effet
- généralisent de temps en temps – souvent à tort
- apprennent mieux par une participation active
- ont une courte durée d'attention – trois à six minutes

*Children's Ministries : Ideas and Technics that work, éd. Ann Calkins, Lincoln, Nebraska, Advent Source, 1997.

Matériel

À mesure que vous suivez l'ordre normal d'apprentissage souligné dans chaque leçon, vous désirerez probablement adapter les activités proposées à votre situation particulière. Le matériel nécessaire s'en trouvera, en conséquence, modifié.

Jetez un coup d'œil à l'avance sur la section « Survol du programme » pour chaque programme mensuel, afin de vous préparer avec le matériel suggéré ; faites de façon régulière tous vos achats du matériel nécessaire avant le début du trimestre (il n'est jamais bon d'attendre à la dernière minute !).

Matériel utilisé fréquemment pour la classe du Jardin d'enfants

Papier

- Papiers à dessin
- de bricolage (couleurs variées)
- rouleau ou papier de boucher
- papier à lettre
- papier pour empreintes digitales
- tableau d'affichage

Matériel d'art

- crayons
- feutres,
- crayons de couleur,
- peinture pour les doigts (couleurs variées)
- colle, cellophane, ruban de masquage
- ciseaux (à bouts ronds et peu tranchants)
- agrafeuse et agrafes
- brin de laine, ficelle, fil de nylon de couleur
- ouate ou rembourrage de polyester

- pâte ou argile à modeler, tampons encreurs (couleurs variées)
- ruban adhésif magnétique,
- papier d'aluminium, emballage de plastique
- rouleaux vides de papier hygiénique où d'essuie-tout
- poinçon

Autres

- grandes boîtes de carton, boîtes à chaussures
- essuie-tout ou serviettes hygiéniques
- sacs de papier, grands sacs poubelle (foncés)
- nappes de plastique ou vinyle ou papier journal pour couvrir les tables
- blocs de construction, boîtes ou Légo
- trombones

- petits aimants
- ballons
- élastiques
- riz, fèves ou autres graines communes
- sarraus ou vieilles blouses pour protéger les vêtements des enfants
- costumes des temps bibliques pour chaque enfant (T-shirts extra-larges avec de longues écharpes, etc.)
- costumes des temps bibliques pour adultes – homme et femme
- lecteur cassette
- gobelets en plastique ou carton
- sacs à sandwiches avec fermeture
- enregistrements de sons – oiseaux, eau
- animaux en peluche
- autocollants
- poupées bébés
- bandeau pour chaque enfant

Matériel supplémentaire requis pour ce trimestre

En plus du matériel utilisé fréquemment dans la classe du Jardin d'enfants, des articles spécifiques peuvent aussi être employés une fois pendant le trimestre. Nous incluons ici une liste pour votre commodité. Gardez à l'esprit que cette liste N'INCLUE PAS tout ce qui est nécessaire à l'enseignement d'une leçon.

Leçon 1

- récipient (panier, boîte ou sac)
- objets de tous les jours pour chaque enfant et adulte de votre classe (voir l'activité)
- 2 jouets
- papier pour emballer des cadeaux
- assiettes en carton ou morceaux ronds de papier
- papier rigide ou carton léger (blanc ou chamouis)

Leçon 2

- boîte ou sac
- images/dessins de choses dangereuses et de choses sécuritaires avec lesquelles on peut jouer
- dispositifs personnels de sécurité
- variété d'objets et de surfaces sur lesquels on peut marcher pieds nus
- ruban de masquage ou tissu
- drap foncé ou couverture
- bateau jouet
- coussin
- sandales
- chaussures de différents styles et tailles
- bouteille en plastique avec couvercle sécuritaire
- petit objet qui flotte
- colorant alimentaire bleu ou jus de couleur bleu

Leçon 3

- cuillères, fourchette, assiettes, tasse
- carrés de papier (différentes couleurs) ; carrés de papier plus petits de mêmes couleurs
- poubelle
- bol ou bassin
- cylindre en carton
- ensemble complet pour faire des bulles
- chaussettes ou mitaines

Leçon 4

- journaux
- musique (piano ou enregistrement)
- bateau, filet, céréales en boîte pour petit déjeuner
- tissu bleu
- récipient muni de deux poignées
- poisson jouet
- poubelle
- jouets
- boîte
- torchon

- livres
- sacs en plastique à fermeture
- fruits
- certificat-cadeau (voir la page 115)

Leçon 5

- écharpe ou corde
- ballon de jeu ou de plage
- petite table ou banc
- ensemble complet à bulles
- panier ou bol

Leçon 6

- image ou réplique d'un rouleau de parchemin
- très grande boîte
- noms sur étiquette
- vêtements et articles pour le culte tels que paniers à offrandes ; robes ; baguette ; Bible

Leçon 7

- drap blanc
- choses pour lesquelles les enfants peuvent remercier Dieu
- boîte ou sac
- ruban

Leçon 8

- stéthoscope, abaisse-langue
- lampe de poche
- ruban à mesurer ou mètre
- balance
- livres
- cuillères
- fruits
- trombones
- objets de textures différentes, tels que plumes, écorce d'arbre, etc.
- petits sacs en papier
- image de Jésus
- feutres rouges ou petits autocollants ronds (et rouges)
- images et colle (facultatif)
- ruban de couleur ou fil de laine

Leçon 9

- pièces de monnaie de différente valeur ou cailloux
- friandises
- 2 cartes au trésor
- 2 sacs de pièces de monnaie
- tronc
- grand sac ou boîte
- linge à vaisselle
- chaussure d'enfant
- jouet
- vêtement d'enfant
- cuillère ou fourchette

- arrosoir ou accessoire pour tuyau d'arrosage
- image de deux enfants ou plus
- aliments non-périssables
- 2 pièces de monnaie pour chaque enfant

Leçon 10

- cintres de porte, (voir la page 116)
- matériel pour fabriquer de petits cadeaux
- affiche avec esquisse de poisson
- nageoire en papier pour chaque enfant
- bandeau
- mélange (cristaux) à breuvage rouge ou bleuâtre
- pichets opaques
- cuillère à remuer
- gobelets en papier
- costumes des temps bibliques
- un gros ballon
- photo ou image d'une fête (découpée d'un magazine)

Leçon 11




- objets légers
- panier à lessive
- sac ou boîte
- autocollants ou mouchoirs en papier
- drap
- filet de pêche
- enveloppes
- vêtements en papier (voir la page 117)

Leçon 12

- puzzles, livres, jeux bibliques
- plumes ou feuilles
- longues écharpes
- image de Jésus à colorier (voir la page 118)
- copies de « cœur » (voir la page 116)
- autocollants de Jésus ou de scènes de la nature

Leçon 13

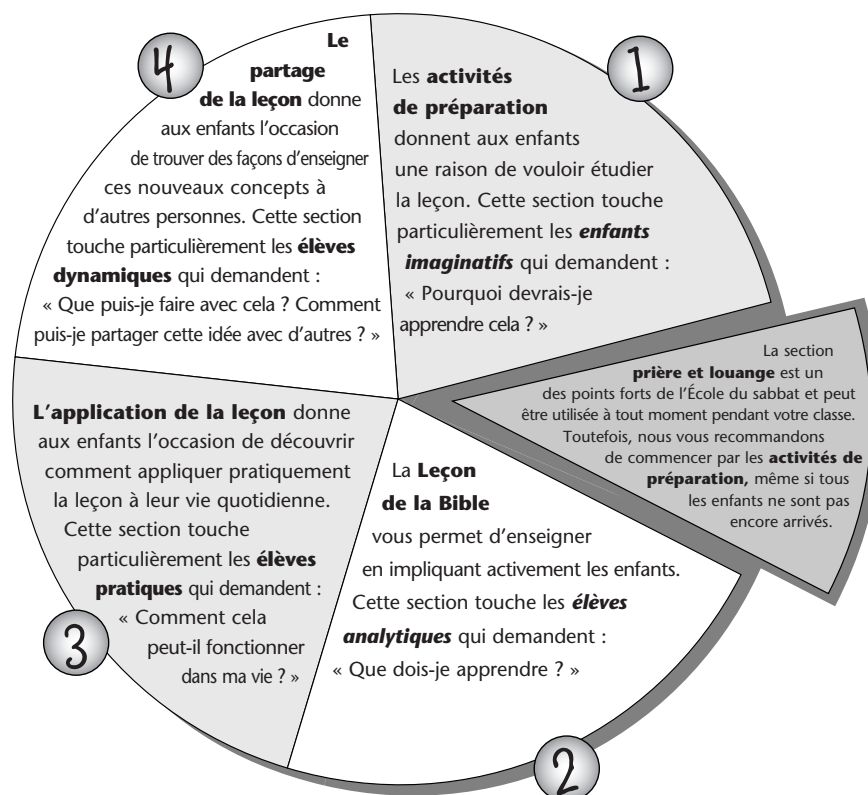
- pâte ou argile à modeler ou aliments factices
- assiettes en papier et ustensiles
- simples puzzles
- ballons de couleur ou bandes de tissu
- pain ou biscuits
- serviettes de table en papier
- gobelets jetables
- petits sacs en papier
- vieux magazines

Leçon	Histoire biblique	Références	Verset à mémoriser	Message (abrégé)	Matériel nécessaire
 SERVICE : Servir, c'est aider les autres.					
Leçon 1 Avril 5	Jacques et Jean demandent à être les premiers.	Mc 9.33-36 ; 10.35-39, 41, 43-45 ; JC, p. 431-435, 540-5451	Mc 9.35.	Nous servons lorsque nous faisons passer les autres en premier.	Voir la p. 11.
Leçon 2 Avril 12	La tempête du lac de Galilée.	Lc 8.22-25 ; Mc 4.35-41 ; JC, p. 324-328.	Ps 118.6.	Nous pouvons aider les autres à être en sécurité.	Voir la p. 19.
Leçon 3 Avril 19	La femme au puits	Jn 4.1-42 ; JC, p. 165-177.	Lc 8.39.	Nous parlons de Jésus aux autres.	Voir la p. 27.
Leçon 4 Avril 26	Les disciples attrapent des poissons	Jn 21.1-14 ; JC, p. 810-817.	Jn 13.15.	Lorsque nous aidons les autres, nous ressemblons à Jésus	Voir la p. 34.
 ADORATION : Nous adorons Dieu par nos actions.					
Leçon 5 Mai 3	Jésus prie souvent.	Mc 1.35-38 ; JC, p. 242-245, 246-248	Jr 29.12.	Nous prions n'importe quand, n'importe où.	Voir la p. 43.
Leçon 6 Mai 10	Jésus lit les Écritures à Nazareth.	Lc 4.16-22 ; JC, p. 219-227.	Ps 122.1.	Nous participons à l'École du sabbat et au culte	Voir la p. 51.
Leçon 7 Mai 17	Jésus guérit une femme affligée d'une perte de sang.	Mc 5.21-32 ; Lc 8.40-48 ; JC, p. 334-338.	1 Ch 16.8.	Nous adorons Dieu parce qu'il prend soin de nous.	Voir la p. 59.
Leçon 8 Mai 24	Les dix lépreux	Lc 17.11-19 ; JC, p. 246-251, 337-338.	Ps 30.13.	Nous adorons lorsque nous remercions Jésus.	Voir la p. 67.
Leçon 9 Mai 31	L'offrande de la veuve	Lc 21.1-4 ; Mc 12.41-44 ; JC, p. 610-614.	2 Co 9.7.	Nous adorons lorsque nous donnons des offrandes.	Voir la p. 75.
 FRATERNITÉ : Je démontre de l'amour envers ma famille et mes amis.					
Leçon 10 Juin 7	Mariage à Cana	Jn 2.1-11 ; JC, p. 127-136.	Es 52.9.	Nous passons de bons moments en famille et avec nos amis.	Voir la p. 83.
Leçon 11 Juin 14	Jésus appelle les disciples.	Lc 5.1-11 ; Jn 1.35-42 ; JC, p. 228-234.	Jn 15.14.	Les amis de Jésus s'aident les uns les autres.	Voir la p. 91.
Leçon 12 Juin 21	Nicodème et Jésus Jesus.	Jn 3.1-21 ; 7.45-53 ; 19.38-42 ; JC, p. 150-159.	Pr 17.17, Segond.	Les amis de Jésus prennent soin les uns des autres	Voir la p. 99.
Leçon 13 Juin 28	Un garçon partage des pains et des poissons.	Mt 14.13-21 ; Mc 6.32-44 ; Lc 9.10-17 ; Lc 6.1-13 ; JC, p. 357-365.	He 13.16.	Les amis de Jésus partagent avec les autres.	Voir la p. 107.

Aux directeurs et animateurs

Ces manuels ont été conçus dans le but de :

- A. Présenter la leçon le sabbat**, incitant les enfants à étudier la même leçon tout au long de la semaine suivante. Ensuite, l'enfant révise et applique les principes étudiés avec l'aide de ses parents. C'est ainsi que les leçons apprises à l'École du sabbat deviennent, chez l'enfant, une partie fondamentale de son expérience de la foi grandissante. Les versets à mémoriser, appris également lors de l'École du sabbat, sont révisés et renforcés pendant la semaine qui suit, reliant l'esprit de l'enfant aux intéressantes activités d'apprentissage qu'il a déjà expérimentées.
- B. Concentrer chaque programme sur une pensée centrale.** Ces pensées centrales se rapportent à une des quatre dynamiques d'une expérience de foi en croissance : la grâce (Dieu m'aime), l'adoration (j'aime Dieu), l'échange



(nous nous aimons les uns les autres) et le service (Dieu vous aime aussi).

C. Toucher chaque élève personnellement selon son type

d'apprentissage. La séquence naturelle d'apprentissage présente les différents aspects de la grâce de manière à captiver l'attention et l'imagination de chacun.

D. Offrir aux élèves des expériences d'apprentissage leur permettant de mieux assimiler les vérités présentées. Elles sont suivies de **bilans** amenant les élèves par des questions à réfléchir sur ces expériences, à les interpréter et à appliquer ces informations dans leur vie.

E. Permettre à l'équipe de l'École du sabbat de fonctionner sur de nouvelles bases plus flexibles.

- Une classe très petite peut être dirigée par un seul adulte.
- Une classe plus grande peut être dirigée par un animateur/directeur tandis que les autres volontaires adultes participent aux activités en petits groupes. De cette manière, ces volontaires peuvent s'impliquer au maximum avec les élèves dans le processus d'apprentissage avec un minimum de préparation.
- Une autre possibilité créative serait d'employer des animateurs/directeurs se servant de styles d'apprentissage variés pour les différentes sections du programme.

(Pour plus d'information sur la séquence d'apprentissage naturelle, les styles d'apprentissage et d'autres renseignements sur l'enseignement et l'apprentissage, contactez votre librairie adventiste ou vos directeurs de l'École du sabbat ou des ministères des enfants.

Comment utiliser ce manuel...

Essayez de suivre la séquence naturelle d'apprentissage présentée, mais ne craignez pas de l'adapter à votre situation particulière.

Lisez à l'avance le **survol du programme** de chaque semaine, afin de préparer le matériel nécessaire.